



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## **MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

**Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ**

**Modulul 2 «S'exprimer»**

**Unitatea de învățare 4: La vie en vert**

**TC - 5 ore , CDȘ - 2 ore (L2)**

**TC - 7 ore, CDȘ -3 ore (L1)**

**Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

**Versiune finală**

**SĂLCEANU ADRIANA EMANUELA**

**Expert curriculum – LIMBA FRANCEZĂ**

*Semnătura expertului*

**august 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## Lis le texte :

Nicolas est en vacances avec sa famille. Aujourd'hui on a décidé d'aller jouer au golf miniature qui se trouve à côté du magasin ou on vend des souvenirs. C'est chouette le golf miniature, je vais vous l'expliquer: il y a dix-huit trous et on vous donne des balles et des bâtons et il faut mettre les balles dans les trous en moins de coups de bâton possible. Pour arriver jusqu'aux trous, il faut passer par des petits châteaux, des rivières, des zigzags, des montagnes, des escaliers ; c'est terrible. Le premier trou est facile.

L'ennui, c'est que le patron du golf miniature ne nous laisse pas jouer si on n'est pas accompagnés par une grande personne. Nous allons demander à mon papa de venir jouer avec nous au golf miniature.

On est tous là à discuter autour de papa, et puis papa a chiffonné son journal, il l'a jeté sur le sable et il a dit:

– Bon, ça va, je vous emmène au golf miniature !

Le patron du golf miniature, quand il nous voit, il n'a pas envie de nous laisser jouer. Puis le patron du golf miniature a accepté, mais il a dit à papa de bien nous surveiller.

Mais Irénée a donné un coup de bâton sur la tête de Fructueux et Fructueux a donné une claque à Irénée et le patron du golf miniature est venu en courant.

– Dites, a crié le patron du golf miniature à mon papa, enlevez d'ici votre marmaille, il y a des gens qui attendent pour jouer !

– Soyez poli, a dit papa. Ces enfants ont payé pour jouer !

Le patron du golf miniature a appelé l'agent qui est sur la route. Tout le monde crie et l'agent donne des coups de sifflet. Comme on a bien rigolé, au golf miniature, on a décidé de revenir demain pour essayer le deuxième trou. Mais le père de Nicolas n'a jamais voulu retourner au golf miniature.

(D'après Sempé Gosciny, *Les vacances du Petit Nicolas*)

Consignes : lecture du texte, exploitation, identification du sens des mots inconnus

## Réponds aux questions :

1. Comment joue-t-on au golf miniature?
2. Quel est le problème des enfants?

## Dis si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

### VRAI FAUX

Les enfants demandent au papa de Nicolas de jouer au golf miniature avec eux.

Le père de Nicolas renonce à son journal et accompagne les enfants.

Le patron du golf miniature demande au père de Nicolas de surveiller les enfants.

Le patron du golf miniature appelle l'agent.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

Selon Papa, le patron ne peut pas forcer les enfants à partir. Pourquoi ?

Activité : VOYAGE SURPRISE A2 –B 1

<https://leszexpertsfle.com/ressources-fle/voyage-surprise-a2-b1/>

Activité : Parler de voyages en classe de FLE

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/jirai-dormir-chez-vous>

Lexique du tourisme

<https://leflpourlescurieux.fr/lexique-et-expressions-du-tourisme-vocabulaire-a2/>

**Lis ce document:**

La France fait partie des pays les plus visités au monde tous les ans. Plages magnifiques, montagnes majestueuses, villes marquées par une riche histoire, sites archéologiques, musées fascinants, belles constructions architecturales, parcs d'attractions gigantesques... Voici une sélection des sites touristiques à visiter absolument en France.

**L'Abbaye du Mont Saint-Michel**

Monument historique, inscrit au patrimoine mondial de l'Unesco. L'un des premiers sites culturels du patrimoine français

Situé sur un îlot rocheux, au nord du pays

Théâtre des plus grandes marées d'Europe

Mérite véritablement son titre de *Merveille de l'Occident*

**Le Château de Versailles**

Classé au patrimoine mondial de l'Humanité

Situé à Versailles, en Île-de-France

L'une des plus belles réalisations de l'art français au XVIIe siècle.

Louis XIV installe la Cour et le gouvernement de la France en 1682

Attractions : la Galerie des Glaces, les jardins



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## **Le Musée du Louvre**

Installé dans l'ancien palais du Louvre, commencé sous la Renaissance et terminé sous Napoléon III

Le plus grand musée du monde

Situé au cœur de la ville de Paris

Attractions : la Joconde, la Vénus de Milo

([www.evous.fr](http://www.evous.fr))

- Cite les lieux et les monuments français qui attirent les touristes chaque année.
- Qu'est-ce qui fait le charme de chaque monument ?
- Vrai ou Faux ?

L'Abbaye du Mont Saint-Michel est au sud du pays.

Le Château de Versailles est situé sur une île.

Le Musée du Louvre est le plus grand musée du monde.

La Galerie des Glaces se trouve au Musée du Louvre

Activité : Parler de l'environnement -

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/dans-le-parc-1416>

### **Lis le texte :**

Quand nous arrivons au village, j'ai l'impression d'être à ma place.

– Voilà, nous y sommes ! s'exclame maman, derrière le volant de la camionnette.

Je n'ai pas de mots pour exprimer mon bonheur ! Nous allons habiter ici, et pas seulement pour les vacances. Pour de bon ! C'est comme un rêve qui se réalise. J'aperçois cinq petites maisons aux volets bleus, une longue ferme en pierre grise, une écurie.... Les Quatre-Vents est un ancien village de pêcheurs laissé à l'abandon, que mes grands-parents ont passé leur vie à restaurer. J'aime cet endroit. J'y viens tous les étés. [...]

On voit l'océan, tout près, bleu comme le ciel. Une vraie carte postale.

– C'est génial d'être ici, je ne peux m'empêcher de commenter.

Quitter Paris, mes copines, c'est quand même un grand changement ! Je ne dis pas que c'est facile, et sans doute qu'arriver dans une nouvelle école sera un peu compliqué. Mais là, maintenant, j'ai juste envie de profiter de mes vacances. La rentrée semble être à des années-lumière.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

Dans la cour, il y a la famille Neuville : Anthony, le frère aîné de maman, avec sa femme Bénédicte et leurs trois enfants. Juliette, la petite soeur de maman, est agent immobilier et elle occupe l'une des maisons de pêcheur avec mon cousin Samy. Chez les Neuville, maman est la seule à avoir un métier dont il est difficile de vivre. Elle est auteure de romans.

En les regardant tous réunis, j'ai le cœur gros. C'est comme s'il manquait quelque chose à ma si belle carte postale. Ou plutôt quelqu'un. Papa. Il ne peut pas quitter son travail – il est chauffeur de bus. Alors, il viendra nous rejoindre un week-end sur deux. À peine descendue, je vois les chevaux sortir de l'écurie. Je souris jusqu'aux oreilles. – Tu as l'air contente, observe Juliette en m'embrassant. Contente, le mot est faible ! Je suis au paradis !

d'après **Catherine Kalengula**, Les Enquêtes de Clém

### **Coche la bonne case.**

Les personnages sont à la campagne :

- a) en week-end    b) pour voir une ferme    c) pour y habiter.

La fille qui raconte est :

- a) triste    b) contente    c) impatiente

### **VRAI OU FAUX**

La mère est heureuse d'arriver à la campagne.

La fille voit une ferme et une écurie.

Les Quatre-Vents est une petite ville très animée.

Cet endroit n'a jamais été restauré.

La fille croit qu'elle va s'adapter facilement à une nouvelle vie.

Pour l'instant elle veut profiter pleinement de ses vacances.

Elle regrette l'absence de son papa.

Le père va venir à la campagne chaque samedi.

### **Complète les phrases avec des mots du texte :**

La fille n'a pas de \_\_\_ pour exprimer son bonheur.

Elle aime cet \_\_\_\_. C'est comme un \_\_\_ qui se réalise.

Les grands-parents ont passé leur vie à \_\_\_ le village.

Quitter Paris, c'est un grand \_\_\_\_. La rentrée semble être à des \_\_\_\_

La fille sourit jusqu'aux \_\_\_\_. Elle a l'air \_\_\_\_\_. Elle se sent au \_\_\_\_\_.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## CHOISIR SON ANIMAL DE COMPAGNIE

Activités proposées que l'enseignant adapte en fonction du niveau A1 ou A2

Conversation FLE A2

Préparation de la discussion

Collectivement, nommez chacun des animaux puis listez brièvement ses **avantages** et ses **inconvenients**. Le professeur est assez présent durant cette phase pour présenter :

- Le nouveau vocabulaire : les noms des animaux, des adjectifs descriptifs (sale, bruyant, dangereux...) et des mots liés aux animaux de compagnie (nourrir, entretenir, adopter).
- Des structures de phrases pour permettre aux apprenants d'échanger plus facilement lors de l'étape 1 : *..., c'est plus dangereux que..., ... demande moins d'entretien que..., je préfère un car...*

Choisir son animal

Imaginez une situation de conversation, de débat entre les apprenants, par deux ou en groupe, et laissez-les échanger sur ces différents animaux en intervenant le moins possible.

Idées de situation :

- Un enfant qui souhaite convaincre ses parents qu'il faut adopter l'un de ces animaux.
- Une discussion de couple pour le choix d'un compagnon à leur enfant.
- Un vendeur en animalerie qui cherche à convaincre une famille d'adopter un NAC plutôt qu'un chien ou un chat.
- Des amis qui se mettent d'accord sur un cadeau d'anniversaire.
- Une personne qui essaie de convaincre son voisin qu'il n'y aura aucun problème avec son nouvel animal

Bilan

Collectivement, n'hésitez pas à faire un point sur ce que pensent vraiment les apprenants. Demandez-leur s'ils ont déjà des animaux ou lequel ils adopteraient s'ils en avaient la possibilité.

Sursa : <https://www.ressourcesfle.fr/conversation-fle-animal/>

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13571

## Projet d'école

Jules, Paul et Marie sont trois amis très proches. Ils sont toujours ensemble. On les appelle

« les copains *inséparables* ». Jules et Paul ont 11 ans mais Marie a 10 ans. Tous les

trois sont dans la même école. Leurs matières préférées sont la géographie et le sport. Ils ont souvent de bonnes notes mais ils ne sont pas très forts en mathématiques.



Cette semaine, ils ont un projet pour le cours de géographie. Leur projet s'appelle « *Qu'est-ce que nous devons faire pour avoir un monde propre ?* ».

Les trois amis ont choisi de nettoyer la rivière de leur village parce qu'ils adorent cette *rivière* bleue. En été, ils y nagent et leurs parents y font de la

*pêche* parce qu'il y a beaucoup de poissons dedans. Mais aujourd'hui, les trois amis ne sont pas contents et ils sont très *furieux*. Ils trouvent beaucoup de déchets dans l'eau. La rivière de leur village est très sale. Il se demande « *Pourquoi les gens jettent leurs déchets*



*dans la rivière ? Pourquoi les gens sont méchants avec l'environnement ?* ».

**A- Lis le texte, souligne les verbes puis réponds aux questions.**

1- Quel est le projet des enfants ?

---

2- Pourquoi ont-ils choisi la rivière de leur village ?

---

**A ton tour,**

3- Est-ce que tu participes aux projets de ton école ? Lesquels ? Pourquoi ?

---

---

---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13571



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

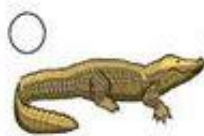







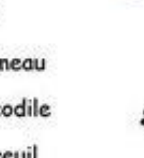



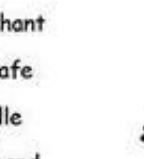



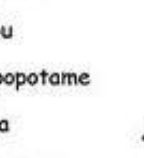
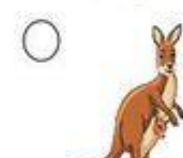






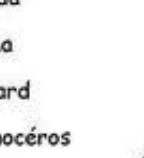



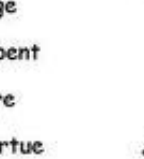




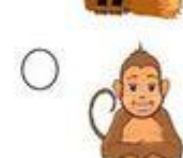

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13571

# LES ANIMAUX SAUVAGES

<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 		1. Un cerf		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 		2. Un chameau		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 		3. Un crocodile		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 		4. Un écureuil		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 		5. Un éléphant		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 		6. Une girafe		<input type="radio"/> 	
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	7. Un gorille	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	
		8. Un guépard	<input type="radio"/> 		
		9. Un hibou			
		10. Un hippopotame			
		11. Un koala			
		12. Un kangourou			
		13. Un lion			
		14. Un loup			
		15. Un ours			
		16. Un panda			
		17. Un puma			
		18. Un renard			
		19. Un rhinocéros			
		20. Un singe			
		21. Un serpent			
		22. Un tigre			
		23. Une tortue			
		24. Un zèbre			



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

# L'ENVIRONNEMENT



## LES DANGERS

Anéantir  
Détruire  
Être en danger  
Dangereux  
La pollution  
La pollution de l'air  
La pollution de l'eau  
Les déchets  
Les déchets radioactifs  
L'effet de serre  
La marée noire  
La centrale nucléaire  
Les fumées, les gaz toxiques  
Émissions de gaz  
Les produits chimiques  
Les pluies acides  
Le trou dans la couche d'ozone  
L'engrais chimique  
Les changements climatiques



## LES SOLUTIONS

Protéger l'environnement  
Recycler  
Le recyclage  
Faire le tri sélectif  
Trier les déchets  
Gaspiller moins d'eau/ d'électricité...  
Limiter les emballages  
Faire du covoiturage  
Prendre les transports en commun  
Éteindre les lumières  
Renoncer aux aérosols  
Le reboisement des forêts



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## DU PLASTIQUE DANS LA MER

<https://accessinfos.wordpress.com/2018/06/08/du-plastique-dans-la-mer/>



Nous utilisons beaucoup de plastique : des sacs, des bouteilles, des verres, des assiettes, des seaux, des pailles, des jouets, etc... et nous jetons tout ce plastique.

Depuis 50 ans, on a fabriqué, utilisé, jeté, trop de plastique. Il y en a partout, emporté par le vent, par les pluies, par les rivières.

Tout ce plastique arrive dans la mer. Il se décompose en tout petits morceaux de plastique. Dans la mer Méditerranée, et dans les océans, il y a tellement de morceaux de plastique que les poissons et les coquillages en mangent. Les baleines, les dauphins, les tortues en avalent. Même les oiseaux avalent du plastique. Parfois ils en meurent. Nous mangeons ces poissons, et donc aussi du plastique, ce qui est dangereux pour la santé.

Les associations écologistes, comme WWF, disent qu'il faut changer.

Nous devons acheter moins d'objets en plastique. Les usines doivent fabriquer des objets en matériaux recyclables ou dégradables.

Nous pouvons :

- boire de l'eau dans une gourde que l'on remplit au robinet
- utiliser des paniers ou des sacs en tissu
- acheter des pinces à linge en bois
- etc...

et ne pas jeter les déchets n'importe où !

### Répondez aux questions

1. Comment est-ce que le plastique que nous consommons arrive dans la mer?

2. Qu'est-ce qui se passe quand les animaux avalent des morceaux de plastique?

3. Est-ce que vous consommez beaucoup de plastique?

4. Quels objets en plastique consommez-vous le plus?

5. Qu'est-ce qu'on peut faire pour consommer moins de plastique?

6. Est-ce que vous allez avec un sac en tissu au supermarché?

7. Recyclez-vous les objets en plastique ou les jetez-vous ? Pourquoi?



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

# L'IMPARFAIT

Radical de la 1<sup>ere</sup> personne du pluriel du présent-

terminaisons de l'imparfait

Nous ~~regard-~~ons

+

ais  
ais  
ais  
ions  
iez  
aient

Je regardais

Tu regardais

Il/elle/on regardait

Nous regardions

Vous regardiez

Ils/elles regardaient

Verbe	Présent	Imparfait
Aimer	Nous aimons	J'aimais
Choisir	Nous choisissons	Tu choisissais
Partir	Nous partons	Il/elle/on partait
Pouvoir	Nous pouvons	Nous pouvions
Faire	Nous faisons	Vous faisiez
Avoir	Nous avons	Ils/elles avaient

!

Il y a une seule exception: le verbe être.

## ÊTRE

J'étais

Tu étais

Il/elle/on était

Nous étions

vous étiez

Ils/elles étaient

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*



Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

# L'IMPARFAIT

## FORMATION

**1ère personne pluriel**  
**PRÉSENT INDICATIF** +

NOUS SORTONS > SORT-  
NOUS ALLONS > ALL-  
NOUS BUVONS > BUV-  
NOUS PRENONS > PREN-

**-AIS**  
**-AIS**  
**-AIT**  
**-IONS**  
**-IEZ**  
**-AIENT**

<b>SORTIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>BOIRE</b>	<b>PRENDRE</b>
Je sortais	J'allais	Je buvais	Je prenais
Tu sortais	Tu allais	Tu buvais	Tu prenais
Il/ Elle / On sortait	Il/ Elle / On allait	Il/ Elle / On buvait	Il/ Elle / On prenait
Nous sortions	Nous allions	Nous buvions	Nous prenions
Vous sortiez	Vous alliez	Vous buviez	Vous preniez
Ils/ Elles sortaient	Ils/ Elles allaient	Ils/ Elles buvaient	Ils/ Elles prenaient

### ATTENTION!

**ÊTRE**  
J'étais  
Tu étais  
Il/ Elle / On était  
Nous étions  
Vous étiez  
Ils/ Elles étaient

**Même prononciation:**  
**1ère, 2e, 3e personnes**  
**du singulier et**  
**3e personne du pluriel**

### EMPLOIS

- On utilise l'imparfait pour **évoquer un souvenir, parler de son enfance**. Ex: Au temps de mon enfance, je vivais dans un petit village de 1800 habitants.
- On utilise l'imparfait pour **faire une description ou exprimer la situation**. Ex: J'étais petite et mince. Je portais toujours des robes. J'étais très gentille et sage.
- On utilise l'imparfait pour **faire une proposition**. Ex: Et si on allait au cinéma ce soir?
- On utilise l'imparfait pour **exprimer une action qui se répète**. Ex: J'allais à l'école tous les jours. En été, ma famille et moi allions souvent à la plage.

### MARQUEURS

AUTREFOIS	JADIS	AU TEMPS DE...
QUAND	DANS LES ANNÉES...	EN 1960
TOUS LES ANS	SOUVENT	CHAQUE JOUR
AVANT	AUPARAVANT	TOUJOURS

**Autrefois** les gens n'avaient pas de téléphone portable

**Avant** on mangeait mieux qu'aujourd'hui

**Chaque jour** j'allais à l'école à pied

Carolina Garcia Mora- Le Baobab Bleu [www.lebaobabbleu.com](http://www.lebaobabbleu.com)



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571



Chanter à l'imparfait

Je	chantais		
Tu	chantais		
Il-Elle-on	chantait		
Nous	chantions		
Vous	chantiez		
Ils-elles	chantaient		

Conjugué le verbe dormir



Je			
Tu			
Il-Elle-on			
Nous			
Vous			
Ils-elles			

Conjugué ces phrases à l'imparfait

1. Hier nous (voler)..... au dessus de l'océan.
2. Quand j'avais 5 ans je (tomber) ..... tout le temps.
3. En maternelle vous (dormir) ..... beaucoup.
4. L'an passé ils (acheter) ..... leur maison.
5. En janvier elle (rater)..... de peu son concours.
6. Autrefois il (changer)..... d'avis à chaque discussion.
7. En 2005 nous (donner) ..... des cours de piano.
8. Le mois dernier elles (jouer) ..... encore ensemble.
9. Samedi passé vous (chanter) ..... lors du concert.
10. Avant-hier nous (changer)..... de voiture.
11. A Noël ils (s'offrir) ..... des cadeaux.
12. Lors de la dernière fête tu (crier)..... en dansant.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

# Pronoms relatifs

QUI	QUE	DONT	OÙ
INDIQUE LE SUJET	INDIQUE L'OBJET DIRECT	INDIQUE LA POSSESSION	INDIQUE LA PLACE
La Fontaine est l'auteur qui a écrit les fables.	Les fables que j'ai lues sont de La Fontaine.	La Fontaine est l'auteur dont tout le monde parle.	C'est dans ce livre où sont publiées les fables de la Fontaine.

## Complétez avec qui, que, où, dont

1. Le livre ..... nous sommes en train de lire est bon.
2. La voiture ..... est en face de la pharmacie est à Jean.
3. Le journal .....tu as acheté n'est pas d'aujourd'hui.
4. C'est la classe ..... j'ai étudié quand j'étais petite.
5. Le professeur ..... vient d'arriver est notre prof de français.
6. Je n'ai pas vu le programme ..... a passé à la télé hier.
7. Le devoir ..... le professeur a donné est difficile.
8. Nous vivons dans une maison .....les fenêtres sont énormes.
9. La voiture..... tu veux acheter dépense beaucoup d'essence.
10. Nous devons rendre le livre nous avons pris à la bibliothèque.
11. C'est Pierre ..... vient d'arriver.
12. Voici le livre ..... tu m'as demandé.
13. Voici l'article .....je t'ai parlé.
14. Les témoignages ..... la police avait besoin étaient impossibles à obtenir – les gens avaient peur de parler .
15. Il y a beaucoup de gens ..... achètent des voitures importées.
16. Le gâteau .....ma mère a fait est très bon..
17. La ville .....j'ai aimée le plus s'appelle Avignon.
18. Le voyage ..... mes amis ont fait était sûrement intéressant.
19. Je ne sais pas ..... va faire ce travail.
20. J'ai un voisin .....le fils est en prison.
21. C'est ce Monsieur .....a commandé la bière.
22. Le village .....les pêcheurs habitent n'est pas accessible en voiture.
23. Je n'aime pas les restaurants ..... servent mal les clients et .....on mange mal..
24. La robe ..... Anne a achetée est trop petite.
25. C'est le garçon.....habite à côté de chez nous.
26. C'est l' école .....j'ai étudié.
27. Ce sont les amis ..... je t'ai parlé.
28. C'est le projet sur l'environnement ..... m'a occupé toute la nuit.
29. Les légumes ..... nous mangeons viennent de notre jardin.
30. Dans le pays..... tu vis, il y a beaucoup de forêts.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

# B1- LES PRONOMS RELATIFS SIMPLES

**QUI**

Il sert à remplacer le sujet

Je connais l'homme. **L'homme** est assis sur un banc.

Je connais l'homme **qui** est assis sur un banc.

**QUE**

Il sert à remplacer le complément d'objet direct

Tu as acheté des pommes. Je mange **les pommes**.

Je mange les pommes **que** tu as achetées.

**OÙ**

Il sert à remplacer un complément de lieu et de temps.

Ce quartier est très animé. J'habite **dans ce quartier**.

Le quartier **où** j'habite est très animé.

Je me rappelle ce jour. Tu t'es marié **ce jour-là**.

Je me rappelle ce jour **où** tu t'es marié.

**DONT**

Il sert à remplacer un complément précédé de la préposition DE

J'ai une amie. Le mari **de cette amie** est pilote. J'ai une amie **dont** le mari est

pilote. // J'ai un fils. Je suis très fier **de lui**. J'ai un fils **dont** je suis très fier.

Prends ce médicament. Tu as besoin **de ce médicament**. Prends ce

médicament **dont** tu as besoin.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13571

### Les pronoms relatifs simples (que, qui, où)

Complétez les phrases avec le bon pronom relatif simple (que, qui, où).

1. La pomme \_\_\_\_\_ tu viens de manger vient directement du verger.
2. Est-ce que le tableau \_\_\_\_\_ est sur le mur est de Monet ?
3. La dame \_\_\_\_\_ porte la perruque est ma voisine.
4. L'endroit \_\_\_\_\_ je me trouve est ombragé.
5. Le gâteau \_\_\_\_\_ elle a confectionné est délicieux.
6. Le pays \_\_\_\_\_ elle vit a un climat doux toute l'année.
7. Est-ce que tu as vu les boules de Noël \_\_\_\_\_ j'ai achetées ?
8. Il cherche un garage \_\_\_\_\_ faire réparer la voiture bousillée.
9. C'est le plombier \_\_\_\_\_ a débouché les toilettes.
10. On ne sait pas \_\_\_\_\_ passer nos vacances.
11. L'oiseau \_\_\_\_\_ tu regardes est un geai bleu.
12. Je surveille l'enfant \_\_\_\_\_ joue au parc.
13. Le printemps est la saison \_\_\_\_\_ tout renaît.
14. Le vase \_\_\_\_\_ il a descendu du grenier est fait de cristal.
15. C'est le détective \_\_\_\_\_ a élucidé le crime.
16. Peux-tu m'apporter la boîte \_\_\_\_\_ je mets les comprimés ?
17. La fenêtre \_\_\_\_\_ je viens d'ouvrir donne sur la cour.
18. J'ai pleuré à la fin du film, le moment \_\_\_\_\_ le Titanic a sombré.
19. L'homme \_\_\_\_\_ mange à cette table est mon collègue de travail.
20. Le chemin \_\_\_\_\_ ils ont suivi menait à une impasse.
21. C'est l'année \_\_\_\_\_ je me suis installée au Canada.
22. Nous sommes allés au lac \_\_\_\_\_ elle a pêché son premier poisson.
23. Les fleurs \_\_\_\_\_ j'ai cueillies sont des tulipes.
24. Le cheval \_\_\_\_\_ galope dans la prairie appartient à mon oncle.
25. Depuis notre voyage à Paris, nous savons \_\_\_\_\_ a construit la tour Eiffel.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571